Ressources Humaines et Technologie

Parlons Formations

3ème Colloque Club ENERGY- AIED IAP
Le 21 Mai 2016

AIED- IAP
Club ENERGY

Dr. F. KADDOURI

Contexte actuel

➢A la lumière des études réalisées apparait la **nécessité** d'une **transition énergétique.**

Ces processus modernes de production et la création de valeur exige:

- Maitrise de nouvelles connaissances
- Hautes habiletés professionnelles

Avons-nous les ressources humaines nécessaires à cette entreprise ?

Etant donné l'évolution technologique à laquelle on aspire, quelles compétences acquérir, et de quelle façon?

Moderniser et Adapter le Système de Management des Ressources Humaines

Ressources de Formations

- Nous devons **mobiliser et capitaliser** toutes nos ressources de formation disponibles.

A savoir

- **Formation Continue**
- **Formation Universitaire**
- **Formation Technique**

1. La Formation Continue

Former les salariés est, aujourd'hui, un enjeu et un axe stratégique que la société en quête de développement technologique doit se décider à améliorer.

Les Enjeux Fondamentaux de la Formation Continue

- Elle accompagne en réalité toutes **les mutations technologiques.**

- Pour les régions, elle est un levier de **développement local**.

- Elle se justifie aussi par **l'émergence de nouveaux métiers.**

Exemple de structure de formation

Institut Algérien du Pétrole IAP

l'Institut Algérien du Pétrole a pour objet la prise en charge des besoins en formation, perfectionnement et en recyclage dans les différents domaines d'activité du secteur de l'énergie et en particulier des Hydrocarbures.

Spécialités de l'IAP

L'IAP propose une large gamme de spécialités:

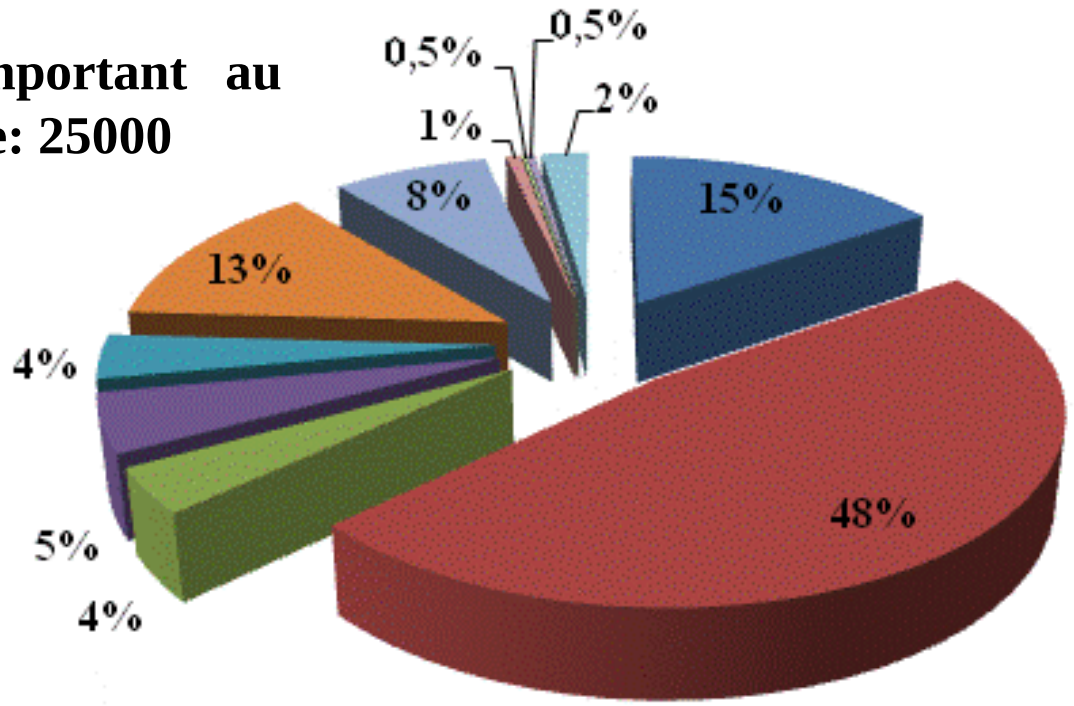
- Géophysique
- Forage et Engineering puits
- Production des hydrocarbures
- **Sécurité industrielle et environnement**
- Raffinage & Pétrochimie
- Moteurs et applications
- Gaz Naturel Liquéfié
- Mécanique pétrolière et gazière
- Management de projets
- Economie pétrolière
- …etc.

21 spécialités proposées

Bilan de l'effectif formé par l'IAP

- Techniciens
- Techniciens Supérieurs
- Techniciens Supérieurs Spécialisés
- Formation Consolidation
- Ingénieurs d'Application
- Ingénieurs d'Etat
- Ingénieurs Spécialisés
- Magisters spécialisés
- Post-graduation spécialisée
- Magisters
- Master of Science

Effectif important au nombre de: 25000



65% de Techniciens supérieurs et de Techniciens et 13% d'Ingénieurs

17% Formation de consolidation, post graduation et ingénieurs spécialisés

- A la lumière des données présentées nous pouvons conclure que:

- L'IAP fournit un important effectif avec des qualifications techniques pointues assorties de toutes sortes de compétences plus orientées vers la formation que vers la formation continue.

- Ajuster ces compétences aux besoins de la Transition Energétique et au Développement Durable

II. La Formation Universitaire

- Le réseau universitaire algérien compte cent onze **(111)** établissements d'enseignement supérieur répartis sur quarante huit wilayas.

- Ce réseau est constitué de cinquante **(50)** universités, dix **(10)** centres universitaires, vingt **(20)** écoles nationales supérieures.

Métiers de la Transition Energétique

- Ingénieur thermicien.
- Technicien énergétique.
- Ingénieur en construction d’éolienne.
- Ingénieur géothermicien.
- Ingénieur en biométhanisation.

Licences et Masters Professionnels

Les offres de formation se déclinent en domaines regroupant des filières réparties en spécialités.

5 domaines de formation des 13 existants sont consacrés aux Sciences:

Abréviations	Appellation
ST	Sciences et Technologies
SM	Sciences de la Matière
MI	Mathématiques et Informatique
SNV	Sciences de la Nature et de la Vie
STU	Sciences de la Terre et de l'Univers

Exemple: Masters 2011-2012

- On totalise **115** Masters et 56 000 diplômés.
- **23 de ces Masters** sont dans les 5 domaines scientifiques précités.
- **80%** des Masters ne sont pas à caractère scientifique ou technologique et seulement **3,5%** des masters proposés par la formation universitaire sont professionnels
- Les 19 Masters académiques couvrent par contre les matières scientifiques généralistes nécessaires à une partie des métiers de la transition énergétique (énergéticiens, thermiciens…etc.)

https://www.mesrs.dz/agregats_mesrs

III. La Formation Technique

- La formation technique vise les élèves à la fin du cycle fondamental qui ont une prédisposition pour les métiers plus techniques qui formeront la base spécialisée de la transition énergétique.

➢ On comptabilise **1289** établissements d'enseignement secondaire, **249** sont des **Technicums**.

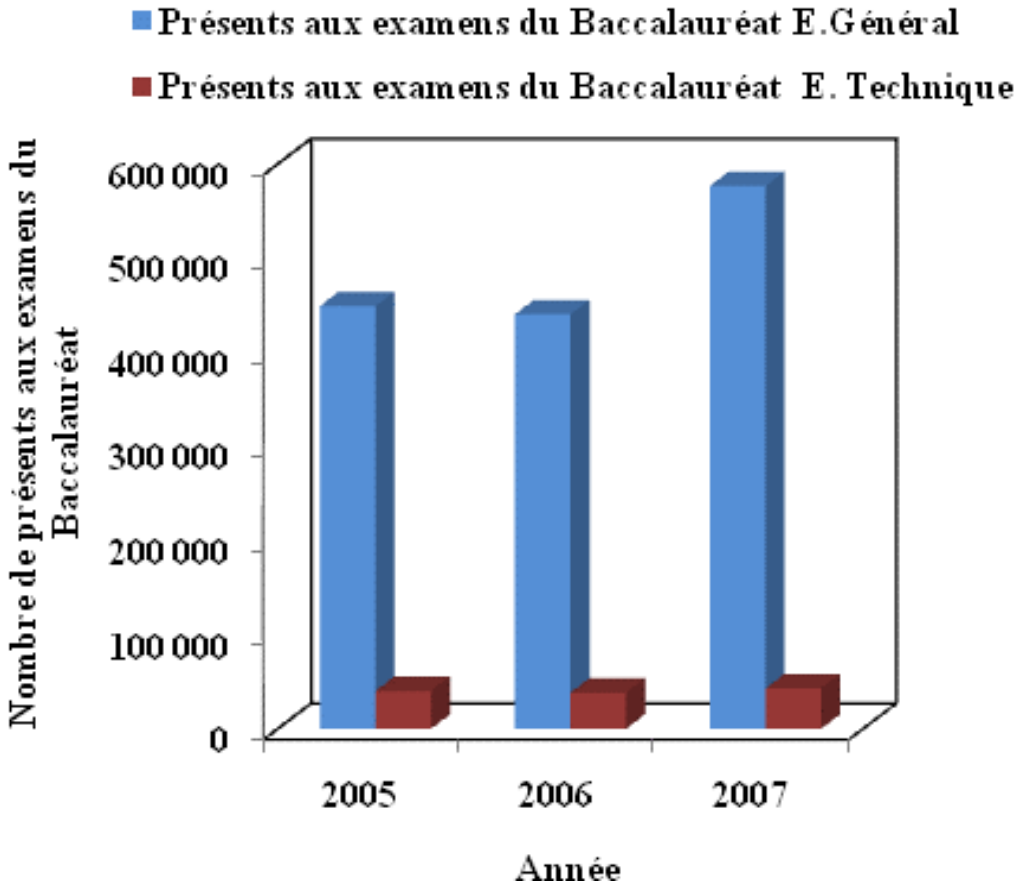
➢ Le cycle secondaire mobilise en outre **57274** enseignants dont **6684** sont des **enseignants du technique.**

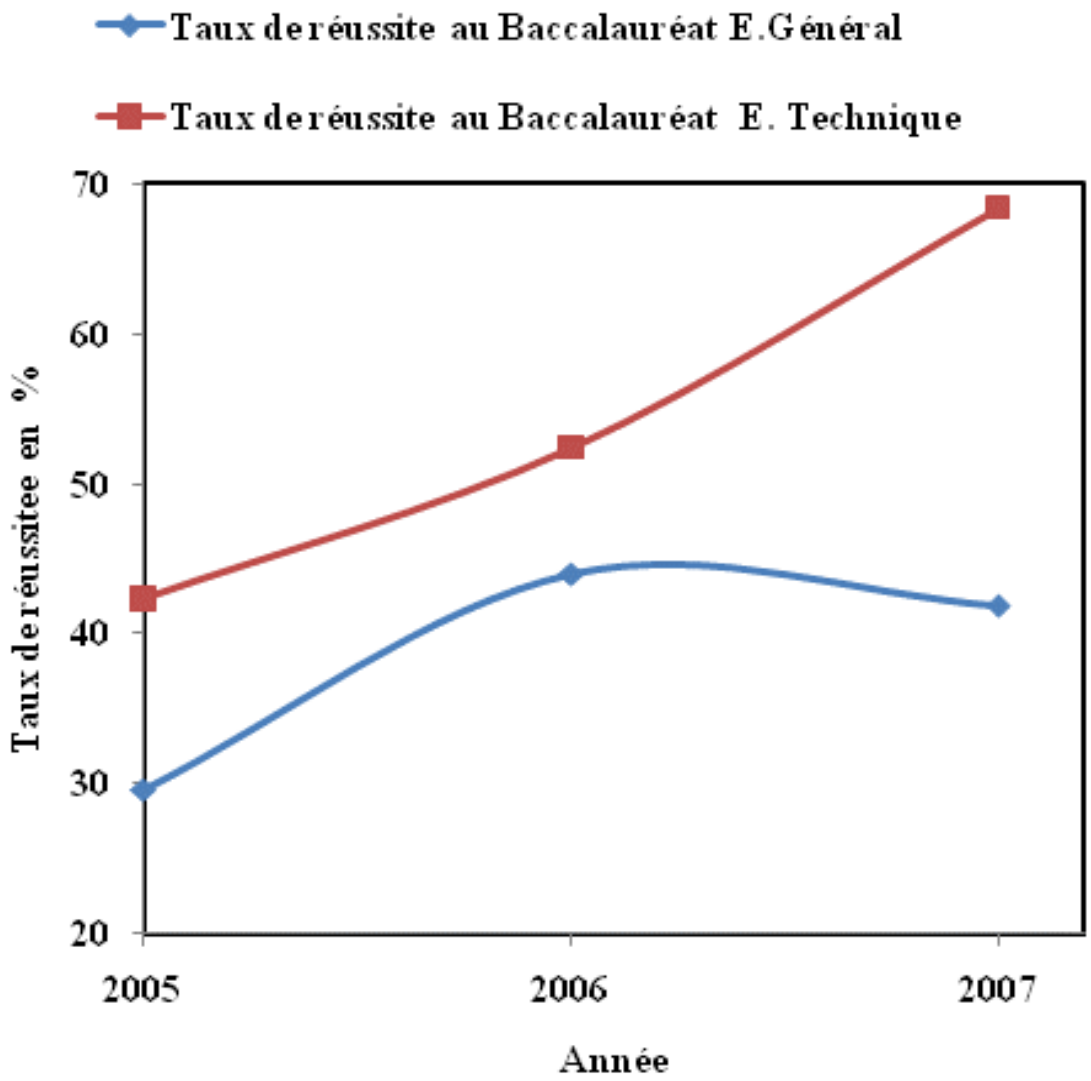
www.meducation.edu.dz

Le Baccalauréat Technique

➢ On va s'intéresser au nombre de candidats qui se présentent aux bac de l'enseignement général et à ceux du bac technique ainsi qu'à leurs taux de réussite respectifs.

➢ **On constate en moyenne 40 000 candidats au Bac Technique contre 450 000 pour le Bac Général !**





http://www.ons.dz/

- **La formation technique parfois déconsidérée dans notre pays doit se vivre comme une option de réussite**
- **Créer les Licences et Masters professionnels pour y orienter cette population .**

Conclusions

- ***La technologie est une source de bouleversements des compétences et il et nécessaire d'investir dans l'Homme et du capital qu'il recèle.***

- **Les structures existent, les formations hautement qualifiantes sont disponibles, il reste à les consacrer davantage pour la formation continue et à les orienter vers les énergies nouvelles et le développement durable.**

- **Le réseau universitaire est présent du point de vue des structures et l'université fournit les enseignements nécessaires aux compétences généralistes des métiers de la transition énergétique. Il faut donc développer le nombre de Masters scientifiques, spécialisés et professionnels.**

- **La formation technique qui commence au secondaire présente des résultats très encourageants, il nous faut la mettre en valeur et fournir les débouchées (licences et masters professionnels) nécessaires à son développement.**